

Acta de la Sessió SD1. SANT ANDREU

Data: 4 de febrer del 2022

Grup i nombre de participants: Ainhoa, Wiletny, Nerea, Clàudia, Aleix Isabel, Antonio, Arnau, Eric, Lluna, Cristina, Alex, Armando.

Dinamitzadores: Inés i Arnau

Tècnica: No ens ha pogut visitar cap tècnica

OBJECTIUS

Parlem de la importància de la comunicació entre els representants i la resta de grup classe perquè tots puguin ser escoltats per igual.

Es recalca la importància de ser representant i es consciencia de què el seu paper és molt important per al bon funcionament del projecte.

S'explica de manera fàcil què són les competències i quines formen part de les competències l'ajuntament, i quines no.

S'han llegit les propostes i s'ha reflexionat sobre les competències amb què compta l'ajuntament.

No ens poden acompanyar les tècniques en aquesta ocasió, però fem hipòtesis sobre qui podria treballar les propostes per traslladar-ho a les tècniques de l'ajuntament perquè així que puguin ens retornin feedback.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ: (acords finals)

- DINÀMICA DE PRESENTACIÓ: “què vol dir ser representant?” (Dixit)

En aquest cas, a causa del temps limitat i al haver-hi un gran nombre de representants, es va reduir el nombre d'alumnes que van exposar en la dinàmica les seves conclusions i es va realitzar de manera més general.

Cada representant ha escollit una de les imatges projectades a la presentació en relació amb el que cadascú entén sobre el què vol dir ser representant. Un cop triada la imatge i el motiu, s'expliquen les raons per les quals s'ha escollit aquesta imatge.





Alex i Isabel: Imatge 6

- El representant el que fa és pintar un futur millor

Eric i Lluna: Imatge 2

- El representant el que ha de fer és escoltar i transmetre les idees de la resta.

Arnau: Imatge 9.

- Li dona una gran importància al temps, ja que aquest ens facilita el fet de poder transmetre les propostes de la millor manera possible.

Martina: Imatge 5

- El representant ha de saber transmetre les diverses emocions de les adolescents a l'ajuntament.

Nerea i Clàudia: Imatge 1

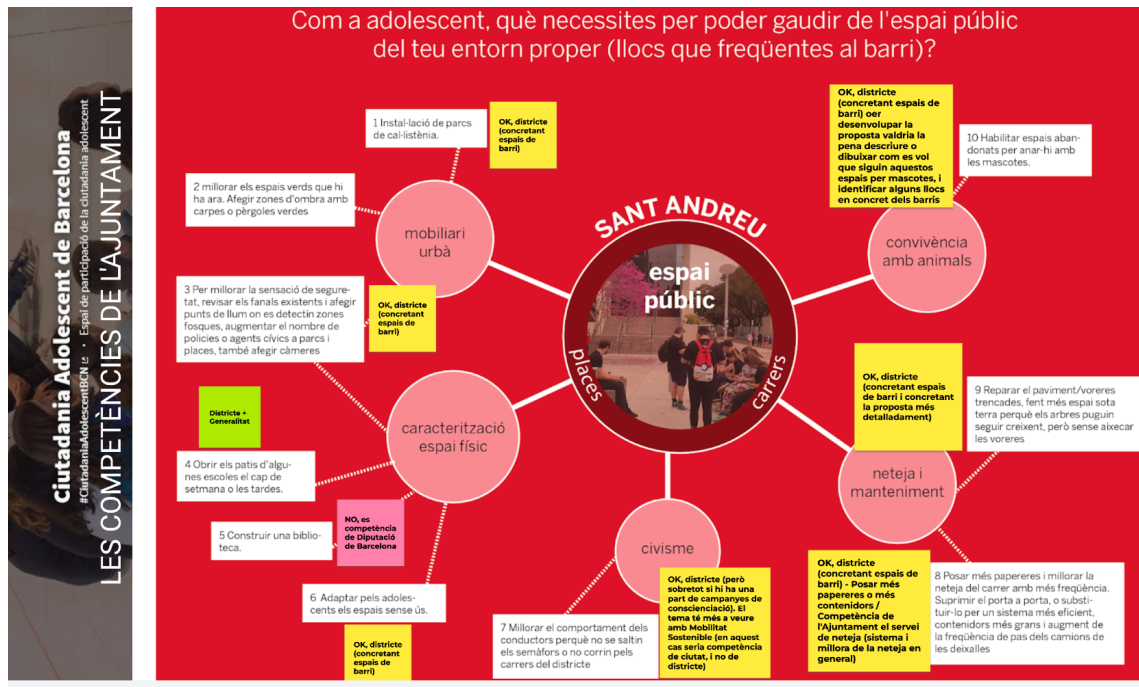
- Cal fer una balança entre l'equilibri i l'acord perquè tot vaja a la perfecció.

- **DINÀMICA DE FILTRATGE DE LES ACCIONS.** Competències i propostes.

Els adolescents expliquen el que han treballat a classe sobre les competències i després s'explica amb més profunditat què són les competències i com funcionen, mostrant perquè algunes formen part de les competències de l'ajuntament i perquè les altres no.

Es realitza la dinàmica sense la tècnica, fent suposicions de si pensem que les propostes són competència de l'ajuntament i traient conclusions de quines són les mancances de cada proposta. Es traslladarà aquesta hipòtesi a les tècniques referents de districte, perquè, si ho consideren, ens retornin feedback.

La dinàmica que es realitza, al no ser-hi la tècnica present, consta de torns de paraula, on cadascuna de les representants pregunta a la resta de les companyes si pensen que la proposta que ell/a exposa és competència de l'ajuntament o no, es fa un debat en cadascuna de les propostes.



Mobiliari urbà

- Instal·lació de parcs de cal·listènia
 Si que és competència de l'ajuntament encara que cal concretar els espais que es volen destinar per a aquesta proposta en el barri.
- Millorar els espais verds que hi ha ara. Afegir zones d'ombra amb carpes o pèrgoles verdes.
- Per millorar la sensació de seguretat, revisar els fanals existents i afegir punts de llum on es detectin zones fosques, augmentar el nombre de policies o agents cívics a parcs i places, també cal afegir càmeres.
 És competència del districte, el que hi ha que fer és concretar els espais de barri

Caracterització de l'espai físic

- Obrir els patis d'algunes escoles el cap de setmana o les vesprades
 És competència del districte i de la generalitat
- Construir una biblioteca
 No és competència del districte, és competència de la diputació de Barcelona
- Adaptar pels adolescents els espais sense ús
 És competència del districte encara que faltaria concretar espais al barri.

Civisme

- Millorar el comportament dels conductors perquè no se saltin els semàfors o no corrin pels carrers del districte.
 És competència del districte però sobretot si hi ha una part de campanya de conscienciació.



Realment el tema té més a veure amb Mobilitat Sostenible, en aquest cas seria competència de la ciutat i no del districte.

Neteja i manteniment

- Reparar el paviment/voreres trencades, fent més espai sota terra perquè els arbres puguin seguir creixent, però sense aixecar les voreres
 És competència del districte encara que cal concretar espais del barri, a banda s'ha d'especificar la proposta més detalladament
- Posar més papereres i millorar la neteja del carrer amb més freqüència. suprimir el porta a porta o substituir-lo per un sistema més eficient, contenidors més grans i augment de la freqüència de pas dels camions de les deixalles.
 És competència del districte però al igual que en altres casos cal concretar els espais del barri.
 Posar més papereres o contenidors és competència de l'ajuntament, que ho plasma en el servei de neteja, es busca un millor sistema de neteja en general.

Convivència amb animals.

- Habilitar espais abandonats per anar-hi amb les mascotes.
 És competència del districte però també cal concretar els espais del barri.
 Per desenvolupar aquesta proposta valdria la pena descriure o dibuixar com es vol que siguin aquests espais per mascotes i identificar alguns llocs en concret dels barris.